

ชื่อวิจัย รูปแบบการเรียนรู้เทคนิค 5 ขั้น เพื่อพัฒนาทักษะการพิมพ์คำประสมสระ
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อผู้วิจัย สุริมาตย์ สุวรรณศรี

ปีที่ทำวิจัย 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เทคนิค 5 ขั้น เพื่อพัฒนาทักษะการพิมพ์คำประสมสระ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เทคนิค 5 ขั้น เพื่อพัฒนาทักษะการพิมพ์คำประสมสระ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้เทคนิค 5 ขั้น ดังนี้ 2.1) เพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค 5 ขั้น เพื่อพัฒนาทักษะการพิมพ์คำประสมสระ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น 2.2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพิมพ์คำประสมสระ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเรียนรู้เทคนิค 5 ขั้น และ 2.3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบการเรียนรู้เทคนิค 5 ขั้น กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 4 คน ปีการศึกษา 2563 ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) รูปแบบการเรียนรู้เทคนิค 5 ขั้น เพื่อพัฒนาทักษะการพิมพ์คำประสมสระ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการใช้รูปแบบการเรียนรู้เทคนิค 5 ขั้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติไคร์พารามิเตอร์ Wilcoxon

ผลการวิจัยพบว่า 1. ได้รูปแบบการเรียนรู้เทคนิค 5 ขั้น เพื่อพัฒนาทักษะการพิมพ์คำประสมสระ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 เรียนให้รู้ (Learning to know) ขั้นที่ 2 คุ้นให้จำ (Learning to remember) ขั้นที่ 3 ฝึกซ้ำๆ (Learning to repeat) ขั้นที่ 4 ทำให้ได้ (Learning to do) ขั้นที่ 5 ใช้ให้เป็น (Learning to apply) และ 4) การวัดและประเมินผล 2. รูปแบบการเรียนรู้เทคนิค 5 ขั้น ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.39/93.13 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 หลังจากนักเรียนเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค 5 ขั้น ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการพิมพ์คำประสมสระสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้รูปแบบการเรียนรู้เทคนิค 5 ขั้น อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ รูปแบบการเรียนรู้, เทคนิค 5 ขั้น, ทักษะการพิมพ์คำประสมสระ, นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น

Research Title : The 5-step Learning Model to improve Typing Skill of words with Vowel Combinations for grade 4 students with Visual Impairment of Southern School for the Blind Suratthani

Researcher : Sureemart Suwansri

Academic Year : 2563

Abstract

The study is aimed The development of The 5-step Learning Model to improve Typing Skill of words with Vowel Combinations for grade 4 students with Visual Impairment of Southern School for the Blind Suratthani. The objectives of this research are the followings: (1) To develop The 5-step Learning Model to improve Typing Skill of words with Vowel Combinations for grade 4 students, (2) To study the following results gained from using The 5-step Learning Model, which includes 2.1 To examine the efficiency of The 5-step Learning Model to improve Typing Skill of words with Vowel Combinations. 2.2 To study the typing skill of words with vowel combinations for students with visual impairment after The 5-step Learning Model was implemented; and 2.3 To measure the Student Opinion Questionnaire use of The 5-step Learning Model. The sample consists of 4 students of Southern School for the Blind Suratthani , Grade 4 of the second semester of 2020 academic year. They were obtained from purposive sampling method. The research instruments used are: (1) The 5-step Learning Model to improve Typing Skill of words with Vowel Combinations for students with Visual Impairment grade 4, (2)Lesson plans, (3) Structured pre-test/post-test, (4) Student Opinion Questionnaire of The 5-step Learning Model. The statistics used to analyze the collected data are percentage, mean, standard deviation, and Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test.

The research findings can be summarized as follows:

1. A 5-step Learning Model to improve Typing Skill of words with Vowel Combinations for grade 4 students with Visual Impairment is obtained, which includes (1) theory, (2) objectives, (3) learning process The learning process consists of 5 steps, e.g., Step 1: Learning to know; Step 2: Learning to remember; Step 3: Learning to repeat; Step 4: Learning to do; and Step 5: Learning to apply. and (4) Measurement and evaluation.

2. The 5-step Learning Model has an efficiency value of 86.39/93.13, which is higher than the set criteria of 80/80. After the students followed the 5-step Learning Model to improve their typing skill, they gained higher level of typing skill of words with vowel combinations with the statistical significance of 0.5. The students were also satisfied with the application of the 5-step Learning Model with the “good” level.

Key words: The 5-step Learning Model, the Typing Skill of Words with Vowel Combinations, visual impairment student